



BES La didattica inclusiva

Alunni con qualche tipo di difficoltà sempre più presenti nelle classi, classi sempre più eterogenee: questa è molto spesso l'impressione che si riscontra nella percezione degli insegnanti. È probabile che accanto all'aumento oggettivo di alcune condizioni sia aumentata anche la capacità osservativa e interpretativa dei docenti. Sono molti gli alunni che preoccupano gli insegnanti ed è elevata l'esigenza di poter rispondere con un'azione inclusiva sufficientemente buona ai bisogni educativi speciali rilevati. Non è semplice costruire percorsi per i singoli e insieme costruire un gruppo classe integrato che funziona.



Il libro percorre con efficacia i due versanti della problematica: offre strumenti di individuazione e comprensione del bisogno educativo speciale in termini di funzionamento educativo – apprenditivo e colloca l'alunno con BES nel gruppo classe e la classe nella scuola. La lettura e la comprensione del bisogno è focalizzata sul

singolo alunno, mentre le strategie didattiche proposte sono focalizzate sul gruppo classe, inteso come risorsa, cornice e rete, e l'inclusione è una decisione strategica e operativa che ogni scuola dovrebbe prendere e dichiarare apertamente, creando alleanze fra le singole figure che intervengono nel processo formativo. Nella stessa ottica di alleanza sono proposti interventi psicoeducativi positivi sui comportamenti problema che spesso logorano i rapporti educativi e stigmatizzano la persona che li manifesta. Il libro, arricchito da un CD ROM con articoli e buone prassi realizzate in ogni ordine di scuola, è una guida utilizzabile nelle singole parti e percorribile a spirale per tornare a cercare l'indicazione strategica, lo strumento adatto, il supporto teorico specifico.

Patrizia Rigotti

D. Ianes e V. Macchia, *La didattica per i Bisogni Educativi Speciali*, Erickson, Trento 2008, pp 326, € 19,50